



ינואר 2021

מעון צו"ר

מעון יום שיקומי

כתיבת תכנית טיפול

מיסודו של הרב דב לוי ז"ל

במעון צור

(ע"ד)



הפעות במעון קבלו את סל הטיפולים המקסימלי לו הם זכאים מיסודו של הרב דב לוי ז"ל אז למה יש צורך בשינוי?

(ע"ד)

- קושי בהטמעת מטרות הגאס בקבוצות המעון.

- צוות רב, אך לא מכון מקצועית לצרכים ההתפתחותיים

SEEACH SOD

מיסודו של הרב דב לוי ז"ל

והטיפוליים של הפעוטות.

- תחלופה גבוהה של צוות- דבר הגורם לצריכת שעות

רבות של הדרכה.

כתיבת סדר יום מותאם לגיל ולרמת תפקוד הפעוטות

ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי	שישי
08:00	משחק סימבולי	משחק הרכבה	משחק הרכבה	משחק דידיקטי	משחק הרכבה
08:30	ארוחת בוקר	ארוחת בוקר	ארוחת בוקר	ארוחת בוקר	ארוחת בוקר
09:00	מפגש בוקר	מפגש בוקר	מפגש בוקר	מפגש בוקר	מפגש בוקר
09:30	נושא	בריכה	בעלי חיים	ריתמיקה	יצירה
10:00	משחק הרכבה	בריכה	משחק הרכבה	פזיותרפיה	חצר/ג'מבורי
10:30	דף עבודה	משחק דידיקטי	קבוצת משחק	תחושה	קבלת שבת
11:00	שעת סיפור	ג'מבורי	נושא יצירה	מוטוריקה עדינה	התארגנות
11:30	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
12:00	שינה	שינה	שינה	שינה	שינה
12:30	שינה	שינה	שינה	שינה	שינה
13:00	שינה	שינה	שינה	שינה	שינה (עיד)
13:30	שינה	שינה	שינה	שינה	שינה
14:00	ארוחת פירות	ארוחת פירות	ארוחת פירות	ארוחת פירות	ארוחת פירות
14:30	שעת סיפור	חצר/ג'מבורי	משחק הרכבה	חצר/ג'מבורי	חצר/ג'מבורי
15:00	התארגנות	התארגנות	התארגנות	התארגנות	התארגנות

בניית מאגר מטרות על ידי כלל צוות מקצועות הבריאות ומדריכה פדגוגית

גסה	יציבה ומוטוריקה	תקשורת שפה ודיבור	מוטוריקה עדינה	גרפומוטוריקה	משחק ותפיסה חזותית	טיפול עצמי ועצמאות	רגשי - חברתי
0-3	- שמירת ראש בקו האמצע בשכיבה על הגב - הפניית ראש לשני צדדים בשכיבה על הגב - הפניית ראש לשני צדדים בשכיבה על הבטן - הרמת ראש 45 מעלות בשכיבה על הבטן - גלגול לגב בשכיבה על הצד	- תגובה לקול של מטפל המהום - תגובה לקולות של משחקים - הפקת קול להבעת הנאה - הבחנה בין קולות כעוסים לקולות רגועים	- הבאת ידיים למרכז הגוף - הזזת יד באופן אקטיבי כשרואה או שומע חפץ - ביצוע תנועות סימטריות בקו האמצע - סגירת אצבעות כאגרוף ברפיון - החזקת חפץ בשתי ידיים בקו האמצע - סגירת היד על חפצים קטנים המונחים בכף ידו - החזקת ידיים ביחד - הושטת ידיים לכיוון חפץ		- נגיעה במשחקים בעת הזזת הידיים אך לא תמיד השגת מטרה - החזקת קשקשן ל-5-10 שניות - חקירת משחקים המונחים בידיו	- מציצה מבקבוק	- הפסקת כבי בזמן הרמה על הידיים - מעקב אחרי חפץ או אדם משתק כשרואה פנים או שומע קול - גילוי תגובה לאדם מולו באמצעות חיוך, התרגשות, הזזת ידיים רגליים, והשמעת קול. - חיוך לדמויות מוכרות - גילוי תגובה שונה לאנשים שונים
18-24	- עמידה על רגל אחת עם תמיכה של יד אחת - ריצה - ירידה במדרגות עם תמיכה של מעקה או קיר - זריקת כדור לכיוון חופשי - בעיטה בכדור לכיוון חופשי - קפיצה עם שתי רגליים תוך ניתוק מהקרקע - בעיטה בכדור בקו ישר - הליכה צידית - קפיצה למרחק קצר (10"m) - קפיצה מגובה של מדרגה נמוכה - עליה במדרגות בלי תמיכה	- ניהול דו שיח מילולי - שימוש במילים בודדות בתדירות גבוהה - הפקת 50 מילים מקטגוריות בסיסיות - ביצוע מגוון הוראות חדשות פשוטות - ביצוע הוראות דו שלביות הקשורות בינהן - שימוש במבעים דו מיליים - הפקת 50-100 מילים	- פתיחת מכסה קטן עם הברגה	- אחיזת עפרון באחיזת אגרוף או אחיזה גסה של אגודל אצבעות - שרבוט עם טוש בתנועה ספירלית מתמשכת - שרבוט ספונטני של קשקושים ונקודות - שימוש באחת משתי הידיים או בשתייה בו זמנית - ביצוע מונופולציה - ביד אחת ויד שניה מייצבת - הדבקת מדבקות	- ביצוע רצף ראשוני של משחק סימבולי - התאמה והכנסה של שלוש צורות בלוח צורות - מיון משחקים לפי צורה וצבע - החזרת משחקים למקומם - הגעה למבוגר או ילד לצורך יזימת משחק (עיד) - דפדוף בספר דף אחרי דף - משחק לצד חברים עם החלפת משחקים	- הבאת כף עם אוכל לפה - גילוי רצון להאכלה עצמית - הגשת צלחת ריקה - כשסמתימת הארוחה - פתיחת רוכסן - נעילת נעליים - באופן חלקי	

התוצאה:

התאמה של סביבה מכוונת להתפתחות
הפעוטות ואנשי צוות המיישמים בהצלחה
מטרות אינדיבידואליות מדויקות בכל זמן
נתון.



צוות מקצועות הבריאות מאבחן את הפעוט וקובע מטרות גאס בהתאם לתוצאות האבחון.

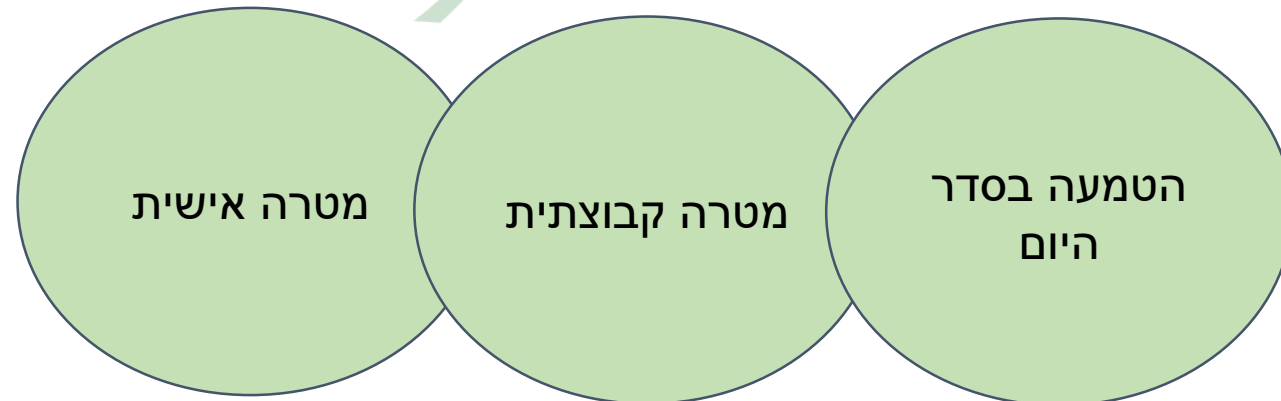
מטרה 4 הבנה	מטרה 3 משחק	מטרה 2 הפקת מילים	מטרה 1 הבעת רצונות	דירוג תפקוד מצופה
שמואל יבצע הוראות דו- שלביות הלא קשורות באופן קבוע	שמואל יבצע רצף של 4 פעולות ביחד במשחק סימבולי מורכבת (קניות, כלי רופא, כלי עבודה)	שמואל יפיק צירופים של 2 מילים באופן עצמאי	שמואל יביע רצון ע"י שימוש בגסטות, לוחות, או מילים בלי תיווך	הרבה יותר מהמצופה 2+
שמואל יבצע הוראות דו- שלביות קשורות באופן קבוע	שמואל יבצע רצף של 3 פעולות ביחד במשחק סימבולי מורכבת (קניות, כלי רופא, כלי עבודה)	שמואל יפיק מילים תלת הברתיות שלמות בלי תיווך	שמואל יביע רצון ע"י שימוש בגסטות או לוחות בלי תיווך	יותר מהמצופה 1+
שמואל יבצע הוראות חד- שלביות פשוטות באופן קבוע	שמואל יבצע רצף של 3 פעולות ביחד במשחק סימבולי ראשוני (בובה, כלי מטבח, אמבטיה)	שמואל יפיק מילים ראשונות שלמות בלי תיווך	שמואל יביע רצון ע"י שימוש בגסטות בלי תיווך	תוצאה מצופה 0
שמואל יבצע הוראות חד- שלביות יומיומיות באופן קבוע	שמואל יבצע רצף של 2 פעולות ביחד במשחק סימבולי ראשוני (בובה, כלי מטבח, אמבטיה)	שמואל יפיק מילים ראשונות שלמות עם תיווך	שמואל יביע רצון ע"י שימוש בגסטות עם תיווך	פחות מהמצופה 1-
שמואל מבין הוראות פשוטות ומוכרות	שמואל משחק משחק סימבולי ראשוני עם בובה	שמואל מפיק כמה חלקי מילים ראשונות	שמואל מביע רצונות ע"י הצבעה והפקת קולות	תפקוד היום 2- baseline
מטרה 3 מדרגות	מטרה 2 כדור - בעיטה	מטרה 1 קפיצה	דירוג תפקוד מצופה	
עולה מדרגות רציפרוקלי עצמאי		קפיצה לגובה של יותר מ5 ס"מ	הרבה יותר מהמצופה +2	
עולה מדרגות עם מעקה רציפרוקלי	בועט לזווית של 20 מעלות	קפיצה לגובה של עד 5 ס"מ	יותר מהמצופה כמה ציע +1	
עולה מדרגות רגל סוגרת עצמאי	מרים את הרגל ובועט לזווית של 45 מעלות	קפיצה על הרצפה	תוצאה מצופה 0	
עולה מדרגות עם תמיכה של יד אחת במעקה	מרים את הרגל ונוגע בכדור	קפיצה בטרמפולינה	פחות מהמצופה -1	
עולה במדרגות עם תמיכת מעקה ותמיכה במבוגר.	מרים את הרגל לעבר הכדור	באונצינג	תפקוד היום -2 baseline	

מטרה 4- משחקי הרכבה	מטרה 3- תיאום בי לטרלי - מדבקות	מטרה 2- גרפומוטורי	מטרה 1- אכילה עצמאית	דירוג תפקוד מצופה
ארי מרכיב מגדל מ6 קוביות מגה בלוקס, ומפריד 6 חלקי מגה בלוקס באופן עצמאי.	ארי מדביק מדבקות קטנות על דף באופן עצמאי.	ארי צובע צורה עם תחום מעובה תוך התיחסות לתחום ושמירה על רצף עם וויסות מותאם של כלי הכתיבה באחיזה תפקודית ביד דומיננטית עם תיווך מילולי.	ארי אוכל בכפית 100% מהארוחה באופן עצמאי.	הרבה יותר מהמצופה +2
ארי מרכיב מגדל מ4 קוביות מגה בלוקס, ומפריד 4 חלקי מגה בלוקס באופן עצמאי.	ארי מדביק מדבקות קטנות על דף עם תיווך מילולי לאחיזה נכונה של דף המדבקות.	ארי צובע צורה עם תחום מעובה תוך התיחסות לתחום, ללא שמירה על רצף, עם וויסות מותאם של כלי הכתיבה באחיזה תפקודית ביד דומיננטית עם תיווך מילולי.	ארי אוכל בכפית 100% מהארוחה באופן עצמאי עם עידוד מבוגר.	יותר מהמצופה +1
ארי מרכיב מגדל מ4 קוביות מגה בלוקס עם תיווך מילולי לאחיזה נכונה, ומפריד 4 חלקי מגה בלוקס באופן עצמאי	ארי מדביק מדבקות בינוניות על דף עם תיווך מילולי לאחיזה נכונה של דף המדבקות.	ארי צובע צורה עם תחום מעובה תוך התיחסות לתחום, ללא שמירה על רצף, וללא וויסות מותאם של כלי הכתיבה באחיזה תפקודית ביד דומיננטית עם תיווך מילולי.	ארי אוכל בכפית 100% מהארוחה באופן עצמאי עם תיווך מבוגר.	תוצאה מצופה 0
ארי מרכיב מגדל מ4 קוביות מגה בלוקס עם תיווך מילולי לאחיזה נכונה, ומפריד 2 חלקי מגה בלוקס באופן עצמאי.	ארי מדביק מדבקות בינוניות על דף עם תיווך מבוגר לאחיזה נכונה של דף המדבקות.	ארי צובע צורה עם תחום מעובה תוך התיחסות לתחום, ללא שמירה על רצף, וללא וויסות מותאם של כלי הכתיבה באחיזה לא תפקודית ביד דומיננטית עם תיווך מילולי.	ארי אוכל בכפית 50% מהארוחה באופן עצמאי עם תיווך מבוגר.	פחות מהמצופה -1
ארי מרכיב מגדל מ4 קוביות מגה בלוקס עם תיווך מבוגר לאחיזה נכונה, ומפריד 2 חלקי מגה בלוקס באופן עצמאי.	ארי מדביק מדבקות בינוניות על דף עם תיווך מבוגר יד על יד להפרדת המדבקה מדף המדבקות.	ארי צובע צורה עם תחום מעובה ללא התיחסות לתחום, ללא שמירה על רצף, וללא וויסות מותאם של כלי הכתיבה באחיזה לא תפקודית ביד דומיננטית.	ארי אוכל עם הידיים את כל הארוחה ולא משתמש בכפית כלל באופן עצמאי	תפקוד היום baseline -2

סביבה מכוונת התפתחות – דוגמאות:

תחום פעילות	מטרה קבוצתית	מטרה אישית	הטמעה
מוטוריקה עדינה	אחיזת פינצטה (באמצעות השחלות של אביזרים שונים לחורים שונים)	מוניפולציה תוך ידנית.	הילד יקבל את האביזרים בתוך כף היד ולא על השולחן או בתוך קופסא.
חצר / גימבורי	שימוש במתקני חצר	עליה במדרגות רגל סוגרת עצמאי	יקבל תיווך בזמן קליטת הפעוטות בבוקר, עליה וירידה לבריכה, במתקני החצר ובג'מבורי.
נושא	שימוש ספונטאני במילים בודדות בתדירות גבוהה	הפקת מילים ראשונות שלמות עם תיווך	תיווך להפקה של מושגים מהנושא הנלמד. סיוע בהשלמה של המילים...

(ע"ד)



הדיוק:

- סביבה שיקומית מכווננת לאורך כל שעות היום במעון.
- מודעות גבוהה ועבודת צוות סביב מטרות הגאס של כל פעוט.
- מודלניג של צוות מקצועות הבריאות והכפלת כמות הטיפולים המכוונים לכל פעוט.
- צוות (גם חדש) מכוון מקצועית תוך פרק זמן קצר.
- הפעוטות חווים אווירה של מעון ככל בני גילם כאשר הצרכים השיקומיים משתלבים בסדר היום.

(ע"ד)